دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قزوین
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

برنامه استراتژیک

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی قزوین

۱۴۰۴-۱۴۰۸

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی قزوین

با سپاس از همه افرادی که ما را در تدوین این برنامه یاری نمودند.

و سپاس از همه افرادی که ما را در اجرای آن همراهی خواهند نمود.

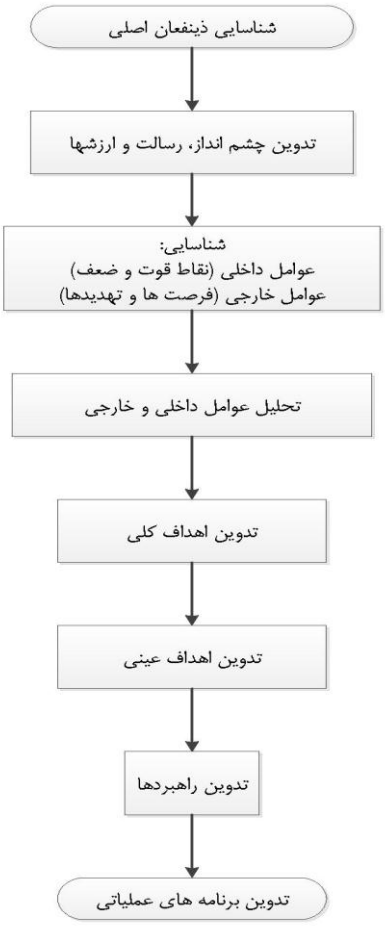
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی قزوین

به نام خدا

مقدمه

خروجی نظام آموزش علوم پزشکی، به طور مستقیم با سلامت جامعه در ارتباط است و مراکز مطالعات و توسعه آموزش می‌توانند بازیگری مهم در ارتقا کیفیت آموزش باشند. ارتقای کیفیت جز با مشارکت تمام ذی‌نفعان، امکان‌پذیر نیست. ما تلاش خواهیم کرد تا زمینه حضور پررنگ‌تر بازیگران عرصه آموزش را در بطن فعالیت‌های مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه فراهم نماییم. سند پیش رو، مسیر پنج سال آینده مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی قزوین را با توجه به عوامل اثرگذار بر نظام آموزش از جمله نیازهای جامعه، اسناد بالادستی، تجربیات گذشته، تحولات محیط درونی و بیرونی نظام آموزش و نظرات ذی‌نفعان؛ ترسیم می‌نماید. تلاش ما بر این بود تا سند حاضر، مبنایی واقع‌گرا برای برداشتن گام‌های موثر در مسیر ارتقای کیفیت آموزش در دانشگاه علوم پزشکی قزوین باشد.

روش کار (Methodology)



چشم‌انداز (Vision)

چشم‌انداز مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی قزوین دستیابی به جایگاهی مناسب در بین مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی اثرگذار و سرآمد کشور از طریق نهادینه‌سازی فرهنگ بهبود مستمر کیفیت آموزش با مشارکت همه ذی‌نفعان در دانشگاه است.

رسالت (Mission)

فلسفه وجودی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی قزوین، ایفای نقش موثر در ارتقای مستمر کیفیت آموزش به منظور ارتقای کیفیت خدمات بهداشتی و درمانی ارائه شده به جامعه از طریق سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و پایش فعالیت‌ها است. در این راستا، ما خود را موظف به تبیین اهمیت مشارکت ذی‌نفعان در بازنگری و به‌روزسانی برنامه‌ها و روش‌ها و ابزار آموزش، و اهمیت حمایت تصمیم‌گیران در تامین منابع مورد نیاز می‌دانیم. ما به تلاش حداکثری برای جذب و توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارشناسان؛ تبیین اهمیت نگاه جامعه‌محور در آموزش؛ ارتقای فعالیت‌های یاددهی – یادگیری و ارزشیابی‌ها؛ استفاده از فن‌آوری‌های نوین و یافته‌های پژوهش‌های حوزه آموزش؛ متعهد هستیم.

ارزش‌ها و اصول (Value)

توجه به احکام الهی، شئون و کرامت انسانی

توجه به اخلاق حرفه‌ای و عدالت‌محوری

مسئولیت‌پذیری، مشارکت ساختارمند و فعالانه

بهبود کمی و کیفی آموزش علوم پزشکی به صورت هدف‌مند، سلامت‌محور، مبتنی بر نیازهای جامعه، پاسخگو و عادلانه

بهبود کمی و کیفی فعالیت‌های پژوهشی در راستای نیاز جامعه و کاربست نتایج آن در آموزش و درمان

ایجاد فرصت‌های مناسب و تعاملی برای فراگیری

توجه به یادگیری مداوم و مادام‌العمر

ذی‌نفعان:

دانشجویان، اعضای هیات علمی، کارکنان، مراکز آموزشی و درمانی، مراکز بهداشتی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی قزوین

تحلیل محیط داخلی و خارجی

در فرایند شناسایی و تحلیل عوامل داخلی و خارجی، از نظرات ۴۵ نفر از جامعه ذی‌نفعان برنامه استراتژیک مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی قزوین استفاده گردید. این افراد شامل دانشجویان، اعضای هیات علمی برجسته و صاحب‌نظر، معاونین آموزشی و مسئولین دفاتر توسعه دانشکده‌ها و مراکز آموزشی و درمانی، کارکنان مرتبط با این مرکز بودند.

محیط داخلی

نقاط قوت

۱. حضور مدیر به صورت تمام وقت در مرکز
۲. امکان دسترسی مرکز به نیروهایی با تحصیلات مرتبط
۳. فضای فیزیکی مناسب
۴. مناسب بودن کلیت امکانات سخت افزاری
۵. وجود بستر مناسب برای آموزش مجازی و ترکیبی
۶. برنامه‌های توانمندسازی اعضای هیات علمی
۷. عضویت مدیر مرکز در شورای آموزشی دانشگاه
۸. وجود دفاتر و واحدهای توسعه در دانشکده‌ها و بیمارستان‌های آموزشی
۹. وجود مرکز مهارت‌های بالینی مجهز
۱۰. وجود مرکز آزمون مناسب در دانشگاه
۱۱. وجود انگیزه برای ساماندهی ساختار و عملکرد مرکز

نقاط ضعف

۱. کمبود نیروی انسانی متخصص و دارای تجربه اجرایی در حوزه آموزش در مرکز و دفاتر
۲. عدم استقبال اعضای هیات علمی برای همکاری با مرکز
۳. نظام مالی غیرمستقل مرکز
۴. عدم شناخت ذی‌نفعان از اهمیت نقش و ظرفیت مرکز در تحول دانشگاه
۵. نبود سازوکاری برای هماهنگ بودن اقدامات واحدهای مختلف دانشگاه و جزیره‌ای عمل کردن آنها
۶. نداشتن چارت سازمانی مرکز و دفاتر
۷. نبود سازوکار تشویقی عملیاتی برای همکاری ذی‌نفعان با مرکز
۸. تعدد و گوناگونی وظایف واگذار شده به مرکز
۹. ارجاع امور غیرمرتبط به مرکز
۱۰. ضعف در مستندسازی اقدامات
۱۱. کمبود انگیزه کاری نیروی انسانی مرکز
۱۲. عدم ارتباط مناسب با سایر دانشگاه‌های سطح استان
۱۳. عدم حضور موثر مرکز در تصمیم‌گیری‌های وزارتی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی قزوین

۱۴. مشخص نبودن نقش واقعی مرکز در فرایندهای اعتباربخشی سطح دانشگاه
۱۵. فقدان آیین‌نامه‌های منسجم داخلی
۱۶. غیرفعال شدن مجله آموزشی مرکز
۱۷. ضعف ارتباطی با سایر مراکز کلان منطقه
۱۸. فقدان نگاه جدی از طرف مسئولین دانشگاه به مرکز
۱۹. نبود گروه آموزش پزشکی
۲۰. کمبود زیرساخت‌های فناورانه پیشرفته برای آموزش و پژوهش
۲۱. کمبود مراکز جامع سلامت آموزشی

محیط خارجی

فرصت‌ها

۱. مراکز تحقیقاتی فعال در حوزه آموزش در سطح کشور
۲. وجود مجلات آموزش پزشکی در سطح کشور
۳. شرح وظایف ابلاغ شده از طرف وزارت متبوع
۴. همایش و جشنواره سالانه اختصاصی آموزش پزشکی
۵. المپیاد علمی سالانه دانشجویان علوم پزشکی
۶. تعریف کلان مناطق آموزشی در سطح کشور
۷. وجود صنایع متعدد در سطح استان
۸. امکان استفاده از توانایی و امکانات دانشگاه بین‌المللی امام خمینی و دانشگاه آزاد اسلامی قزوین
۹. افزایش تقاضا برای آموزش پزشکی با کیفیت در سطح ملی و بین‌المللی
۱۰. توسعه فناوری‌های نوین در حوزه آموزش و پژوهش پزشکی
۱۱. امکان استفاده از دوره‌های آموزشی دانشگاه‌ها در بستر الکترونیک

تهدیدها

۱. تغییرات مداوم سیاست‌های وزارت متبوع
۲. تمرکز وزارت بر روی تعداد معدودی از مراکز سطح کشور
۳. فقدان نگاه ارزش‌محور برای آموزش در سطح کلان
۴. افزایش پذیرش دانشجو بدون توجه به زیرساخت‌ها
۵. تعدد و عدم تجمیع سامانه‌های بارگذاری اطلاعات
۶. برنامه‌های عملیاتی متعدد و موازی در سطح وزارت

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی قزوین

تهاجمی SO	محافظه کارانه WO
رقابتی ST	تدافعی WT

جدول تحلیل SWOT

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی قزوین

اهداف کلان (Goals)

G1: نهادینه‌سازی نگاه حمایتی و مشارکتی ذی‌نفعان به مرکز

G2: ارتقای برنامه‌های آموزشی موجود، با تاکید بر رویکرد پاسخ‌گویی اجتماعی

G3: ارتقای فعالیت‌های یاددهی–یادگیری، با تاکید بر رویکرد مبتنی بر شواهد و فناوری محور

G4: ارتقای فعالیت‌های ارزشیابی استاد و دانشجو در دانشگاه

G5: توانمندسازی اعضای هیات علمی برای پاسخ به انتظارات جامعه از نظام آموزش

اهداف عینی و راهبردها (Objective & Strategies)

G1: جلب نظام‌مند حمایت و مشارکت ذی‌نفعان در فعالیت‌های مرکز
O1: ایجاد نگرش مثبت در مسئولین دانشگاه نسبت به جایگاه، وظایف و اهمیت حمایت از برنامه‌ها و اقدامات مرکز
S1: معرفی موثر و مبتنی بر ظرفیت اثربخشی مرکز در پیشرفت دانشگاه، به مسئولین
S2: تدوین و اجرای سازوکار حمایت مسئولین دانشگاه با مشارکت ایشان
O2: ایجاد جو سازمانی مناسب برای ایفای نقش موثر اعضای هیات علمی و کارکنان در فعالیت‌های مرکز
S1: شناسایی موانع همکاری اعضای هیات علمی و کارکنان با مرکز
S2: تدوین و اجرای سازوکار انگیزشی برای ارتقای همکاری اعضای هیات علمی و کارکنان با مرکز
S3: شناسایی، جذب و توانمندسازی اعضای هیات علمی و کارکنان مستعد
S4: استفاده بهینه از ظرفیت اعضای هیات علمی و کارکنان سرآمد در آموزش در حوزه‌های فعالیت مرکز
O3: ترغیب دانشجویان برای تعامل با مرکز
S1: سامان‌دهی کمیته دانشجویی مرکز
S2: شناسایی و جذب دانشجویان مستعد و علاقه‌مند به حوزه‌های فعالیت مرکز
S3: حمایت از ایده‌ها و طرح‌های نوآورانه آموزشی دانشجویان
S4: فعالیت‌های مربوط به المپیاد دانشجویی
S5: مشارکت در پرورش و حمایت از دانشجویان استعداد درخشان
G2: ارتقای برنامه‌های آموزشی موجود، با تاکید بر رویکرد پاسخ‌گویی اجتماعی
O1: ارزشیابی برنامه‌های آموزشی موجود
S1: تدوین "شیوه‌نامه ارزشیابی جامع برنامه‌های آموزشی "
S2: ارائه مشاوره و بازخورد به گروه‌های آموزشی، در زمینه اجرا و تحلیل نتایج ارزشیابی برنامه‌های آموزشی
O2: به‌روزرسانی برنامه‌های آموزشی با رویکرد پاسخ‌گویی به نیاز جامعه
S1: شناسایی و ساماندهی معیارهای ملی و بین‌المللی موجود آموزش پاسخگو
S2: مشارکت در پایش و احصا مستمر انتظارات جامعه از نظام آموزش
S3: بازنگری برنامه‌های آموزشی با هدف پوشش نیازهای جدید جامعه
S4: ارتقا اخلاق حرفه‌ای در برنامه‌های آموزشی
G3: ارتقای فعالیت‌های یاددهی–یادگیری، با تاکید بر رویکرد مبتنی بر شواهد و فناوری محور
O1: ارتقای نگرش کاربست شواهد در آموزش فراگیران
S1: تدوین "آیین‌نامه جامع آموزش مبتنی بر شواهد"
S2: درونی‌سازی و اجرای آیین‌نامه آموزش مبتنی بر شواهد توسط گروه‌های آموزشی
S3: پایش و ارائه مشاوره به گروه‌های آموزشی در فرایند اجرا
S4: توانمندسازی مجریان آموزش در زمینه آموزش مبتنی بر شواهد
O2: بهینه‌سازی کاربست فناوری‌های روز در آموزش فراگیران
S1: شناسایی ظرفیت، اقدامات، بازده فعلی فناوری‌های مورد استفاده در آموزش در سطح دانشگاه
S2: شناسایی و جلب مشارکت اعضای هیات علمی و کارکنان دارای تخصص یا تجربه ویژه در استفاده عملی از

فناوری در آموزش
S3: گسترش تعامل و استفاده از تجارب مراکز مطالعات و توسعه آموزش پیشرو در سطح کشور
S4: استفاده از ظرفیت دانشگاه بین‌المللی امام خمینی و دانشگاه آزاد اسلامی قزوین با تاکید بر استفاده از ظرفیت هوش مصنوعی
G4: ارتقای فعالیت‌های ارزشیابی استاد و دانشجو در دانشگاه
O1: تدوین و اجرای آیین‌نامه ارزشیابی جامع عملکرد اساتید
S1: به‌روزرسانی انتظارات فعلی از اساتید، متناسب با نیازهای روز نظام آموزش علوم پزشکی
S2: تدوین "آیین‌نامه ارزشیابی جامع عملکرد اساتید"
S3: ارائه مشاوره و بازخورد در اجرای آیین‌نامه
S4: پایش و به‌روزرسانی مستمر آیین‌نامه ارزشیابی استاد
O2: تدوین و اجرای آیین‌نامه ارزشیابی جامع عملکرد دانشجویان
S1: تدوین "آیین‌نامه ارزشیابی جامع توانمندی‌های دانشجویان"
S2: ارائه مشاوره و بازخورد در اجرای آیین‌نامه
S3: پایش و به‌روزرسانی مستمر آیین‌نامه ارزشیابی دانشجویان
G5: توانمندسازی اعضای هیات علمی برای پاسخ به انتظارات جامعه از نظام آموزش
O1: تدوین و استقرار نظام جامع توانمندسازی مداوم اعضای هیات علمی
S1: تعیین شاخص‌ها و الزامات نقش‌های مختلف اعضای هیات علمی بر مبنای آموزش جامعه‌نگر
S2: تدوین "آیین‌نامه جامع توانمندسازی مداوم اعضای هیات علمی"
S3: اجرا، پایش و به‌روزرسانی مستمر دوره‌های توانمندسازی
O2: ارتقای نگرش مثبت به "خودتوانمندسازی" و به روزرسانی مداوم در بین اعضای هیات علمی
S1: شناسایی عوامل موثر در تقویت نگرش مثبت به خودارتقایی در حوزه آموزش در بین اعضای هیات علمی
S2: مشارکت در تعریف و اجرای اقدامات حمایتی به منظور نهادینه شدن نگرش مثبت به خودارتقایی مداوم در حوزه آموزش
O3: ارتقای جایگاه پژوهش در آموزش در بین اعضای هیات علمی
S1: تدوین "شیوه‌نامه حمایت از پژوهش در آموزش و طرح‌های نوآورانه آموزشی"
S2: ارائه مشاوره و بازخورد به مجریان